

Аналитическая справка

«Результаты стартового контроля знаний обучающихся ГДО»

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на 2022-2023 учебный год в период с 05.09.2022г по 30.09.2022г проведена проверка уровня учебных достижений обучающихся ГДО по образовательным областям

Цель входного контроля:

- выявить уровень готовности воспитанников к дальнейшему обучению;
- выработать стратегию и тактику обучения ребенка с учетом его индивидуальных возможностей;

Воспитательно-образовательный процесс в ГДО выстроен на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатели: Белякова Г.М.

Орлова Л.Н.

Численность ГДО -8детей.

Результаты контроля представлены в сводной таблице

Итоги выполнения стартовой диагностической работы в ГДО

Образовательные области	Итоговый результат		
	Высокий результат %	Средний результат %	Низкий результат %
Социально-коммуникативное развитие	62,6	37,3	0
Речевое развитие	0	72,3	27,6
Познавательное развитие	9	64,6	26,3
Художественно-эстетическое развитие	11	66,6	22,3
Физкультурное развитие	15	61,6	23,3

ВЫВОДЫ: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет высокий показатель сформированности; познавательное, художественно-эстетическое развитие – в стадии формирования, образовательная область «Речевое развитие» имеет низкий уровень сформированности.

Результаты мониторинга:

1. Мониторинговые диагностические работы были написаны в установленные сроки.
2. Содержание мониторинговых работ соответствовало требованиям программ.

Вывод:

Результаты диагностики на начало года показали, что усвоение детьми программного материала находятся на среднем уровне.

На основе этого был намечен план дальнейших действий на 2022-2023 учебный год.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала детьми по всем образовательным областям в течение учебного года;
- формировать социальные представления, умения и навыки (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности);
- расширять представления о малой Родине;

- воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
 - продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность;
 - создавать условия для реализации детьми проектов (исследовательских, творческих и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
 3. Осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств.
 4. Совместно с родителями, педагогами, психологом, логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Справку подготовила Горшкова Е.А. Горшкова Е.А.

Индикаторы качества	Выполнено, %	Средний результат, %	Процесс, %
Финансовое развитие	100	100	100
Интеллектуальное развитие	100	100	100
Художественное развитие	100	100	100
Личностное развитие	100	100	100
Коммуникативное развитие	100	100	100
Социальное развитие	100	100	100